|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа педтехнологий** | **Педагогическая технология** | **Авторы** |
| Традиционные педтехнологии | Объяснительно-иллюстратиные технологии обучения | В основе - дидактичские принципы Я.А. Каменского |
| Педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса | «Педагогика сотрудничества» | Педагоги-новаторы |
| Гуманно-личностная технология | Ш.А. Амонашвили |
| Система преподавания литературы как предмета, формирующего человека | Е.Н. Ильин |
| Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся | Игровые технологии | Б.П. Никитин |
| Проблемное обучение | Дж. Дьюи |
| Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре | Е.И. Пассов |
| Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала | В.Ф. Шаталов |
| Педтехнологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса | Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении | С.Н. Лысенкова |
| Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов | В.В. Фирсов |
| Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей | И.Н. Закатова |
| Технология индивидуализации обучения | И.Унт, А.С.Границкая, В.Д. Шадриков |
| Коллективный способ обучения | А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко |
| Групповые технологии |  |
| Компьютерные (новые информационные) технологии обучения |  |
| Педтехнологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала | «Экология и диалектика» | Л.В.Тарасов |
| «Диалог культур» | В.С.Библер, С.Ю.Курганов |
| Укрупнение дидактических единиц (УДЕ) | П.М.Эрдниев |
| Реализация теории поэтапного формирования умственных действий | М.Б.Волович |
| Альтернативные педтехнологии | Вальдорфская педагогика | Р.Штайнер |
| Технология свободного труда | С.Френе |
| Технология вероятного образования | А.М.Лобок |
| Технология мастерских (близки к ним студии А.Н.Тубельского, цикловой метод) |  |
| Природосообразныепедтехнологии | Природосообразное воспитание грамотности | А.М.Кушнир |
| Технология саморазвития | М.Монтессори |
| Педтехнологии развивающего обучения | Система развивающего обучения Занкова  Технология развивающего обучения Эльконина-Давыдова | Л.В.Занков  Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов |
| Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности | И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов |
| Личностно ориентированное обучение | И.С.Якиманская |
| Технология саморазвивающего  обучения | Г.К.Селевко |
| Педтехнологии авторских школ | Школа адаптирующей педагогики | Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде |
| Модель «Русская школа» | И.Ф.Гончаров, Л.Н.Погодина и др. |
| «Школа самоопределения» | А.Н.Тубельский |
| Школа-парк | М.А.Балабан |
| Агрошкола | А.А.Католиков и др. |
| «Школа завтрашнего дня» | Д.Ховард |

**В функции учителя компьютер представляет:**

* источник учебной информации (частично или полностью заменяющей учителя и книг);
* наглядное пособие (качественного нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
* индивидуальное информационное пространство;
* тренажер;
* средство диагностики и контроля.

**В функции рабочего инструмента компьютер выступает как:**

* средство подготовки текстов, их подготовки;
* текстовой редактор;
* графопостроитель, графический редактор;
* вычислительная машина больших возможностей (с оформлением результатов в различном виде);
* средство моделирования.

**Работа преподавателя в компьютерной технологии включает следующие функции:**

* организация учебного процесса на уровне группы в целом, предмета и цели (графики учебного процесса внешняя диагностика, итоговый контроль);
* организация внутри классной организации и координации, расстановка рабочих мест, инструктаж, управление внутри классной сетью и т. п.;
* индивидуальное наблюдение за обучающимися, оказание индивидуальной помощи, контакт со студентом. С помощью компьютера достигаются идеальные варианты индивидуального обучения, использующие визуальные и слуховые образы;

подготовка компонентов информационной среды (различные виды учебного демонстрационного оборудования) связь их с предметным содержанием.

**Дидактические возможности компьютера:**

* расширение возможности для самостоятельной творческой деятельности обучающихся, особенно при исследовании и систематизации явлений определенной темы;
* привитие навыков самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок;
* развитие познавательных способностей обучающихся;
* способствует быстрому усвоению материала, экономит время интегрированному обучению предмета, в корне изменяет качество и содержание урока;
* способствует развитию мотивизации у обучающегося;помогает быстрому усвоению сложного материала.

**Итоги использования компьютерных технологий таковы:**

* Повышение эффективности обучения (развитие интеллекта обучающихся и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности обучающихся на занятии);
* Осуществление индивидуального подхода в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью);
* Расширение объема предъявляемой учебной информации;
* Обеспечение гибкости управления учебным процессом (отслеживание процесса и результата своей работы);
* Улучшение организации занятия (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве);
* Повышение качества контроля знаний обучающихся и разнообразие его формы;
* Включение обучающихся в коллективную деятельность в парах, в группах;
* Повышение интереса к изучению предмета и к учению в целом;
* Улучшение качества образования, активация творческого потенциала обучающегося и учителя, включение студентов и педагогов в современное пространство информационного общества; самореализация и саморазвитие студента.